

Atelier 6

Après Travail : entre loisirs et participations

CONTINUER À SE FORMER APRÈS LA RETRAITE À L'UNIVERSITÉ

Aline Chamahian, Université de Lille 3

Résumé de la communication présentée au Colloque du 7 décembre

« A quoi sert-il d'apprendre quand on a cessé de vivre ? ». Voici une interrogation de Ph. Carré en introduction à sa thèse sur les retraités et la formation, que nous tenterons d'éclairer. Alors que la formation des « seniors » concerne soit les problématiques de maintien en emplois des « travailleurs vieillissants », soit tendent à sur-médiatiser l'existence « d'étudiants aux cheveux gris », nous chercherons au cours de notre intervention à réfléchir au rôle que peut jouer la formation de type universitaire dans le temps de retraite.

Si l'activité éducative a souvent été considérée comme le moyen d'occuper intelligemment le temps libéré par l'entrée en retraite, elle semble aujourd'hui prendre d'autres formes que la seule « formation pour soi ». En effet, elle constitue également un vecteur qui permet aux retraités de se sentir à nouveau utiles socialement, et de fait, intégrés au monde qui les entoure. Mais aussi, et ceci constitue une dimension tout à fait récente – et dont nous pouvons supposer qu'elle va se développer – elle permet à certains retraités d'opérer une véritable « reconversion professionnelle ».

Même si ces pratiques ne sont pas encore « visibles » et répandues en France, elles donnent à voir que le temps de retraite, saisi à travers le prisme de la formation, ouvre la réflexion sur une redéfinition de ce temps de la vie, à la fois du point de vue de la structuration globale des parcours de vie, mais aussi du point de vue de son essence. Penser conjointement les temps de formation et de retraite constitue selon nous un indicateur fort des mutations à l'œuvre dans l'organisation ternaire des parcours de vie. Par ailleurs, cela a pour effet non seulement de souligner que le temps de la retraite n'est plus un temps de repos, un temps d'inactivité ou d'oisiveté pensionnée, il devient un temps du « re-traitement » de soi, de son parcours de vie et même, de sa trajectoire professionnelle.

Notre propos s'organisera en 2 temps : dans un premier temps nous présenterons les trois dimensions de l'activité éducative en retraite : « pour soi », participative et professionnalisante. Puis nous tenterons de proposer une réflexion sur les enjeux que représente la reprise d'études dans cette période de la vie.